

Plan de Mejoramiento del Distrito para 2022-23

Clasificación de Contabilidad: B

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Independiente de Woodsboro
Dirección	408 Kasteen St. Woodsboro, TX 78393
Identificación Distrital	196902
Superintendente	Dr. Ronald David
Fecha de Aprobación del Consejo Escolar	

Miembros del Comité de Mejoramiento Educativo del Distrito para 2022-23

Nombre	Cargo	Papel en el Comité
David Segers	Superintendente	Presidente
Leslie Garza	Director de Primaria	Miembro del Comité
Manda Lesak	Director de Secundaria	Miembro del Comité
Melissa Segers	Capacitador docente	Miembro del Comité
KaSteene Harris	Director de Tecnología	Miembro del Comité

Tabla de Contenidos

Miembros del Comité de Mejoramiento Educativo del Distrito para 2022-23.....	2
Declaración de la Misión.....	4
Visión	4
Creencias Principales	4
Metas y Objetivos Estatales	5
Las Metas Académicas y la Misión de Educación Pública del Estado de Texas.....	5
Metas para Educación Pública del Estado de Texas.....	5
Objetivos para Educación Pública del Estado de Texas.....	5
Prioridades Estratégicas del Comisionado de TEA:	6
Fuentes Financieras Federales, Estatales y Locales	7
Resumen de Evaluación Integral de Necesidades.....	8
Datos de Logro Estudiantil	12
Inscripción	12
Tasa de Asistencia y Abandono Escolar Anual	13
Cantidad Anual y Total de Alumnos Graduados.....	15
Lectura	16
Escritura	25
Inglés I	28
Inglés II	29
Matemáticas	30
Álgebra I	39
Ciencia.....	40
Biología.....	43
Estudios Sociales	44
Historia de EE. UU.	46
Metas y Estrategias.....	48
Resumen de Gastos en este Plan	95
Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera	95
Gastos Totales por Tipo de Objetivo	96
Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera	97

Declaración de la Misión

Creamos ciudadanos responsables y formados, capaces de navegar y liderar en una sociedad global cambiante.

Visión

Para dotar a cada niño de las herramientas necesarias para hacer realidad sus sueños.

Creencias Principales

Reclutar y conservar maestros de calidad
Excelencia operativa y financiera
Instalaciones operativas/de calidad
Participación de los padres y comunitaria
Cultura escolar positiva

Metas y Objetivos Estatales

Las Metas Académicas y la Misión de Educación Pública del Estado de Texas

La misión del sistema de educación pública de este estado es asegurar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que los permita lograr su potencial y participar totalmente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación. Esa misión está basada en la convicción que una difusión general de conocimiento es esencial para el bienestar de este estado y para la preservación de las libertades y derechos de los ciudadanos. Está mayormente basado en la convicción que un exitoso sistema de educación pública está directamente relacionado a una fuerte, dedicada y comprensiva familia y que participación parental en la escuela es esencial para el máximo logro educativo del niño.

Metas para Educación Pública del Estado de Texas

- META #1:** Los alumnos en el sistema de educación pública demostrarán ejemplar desempeño en la lectura y escritura del idioma inglés.
- META #2:** Los alumnos en el sistema de educación pública demostrarán ejemplar desempeño en el entendimiento de matemáticas.
- META #3:** Los alumnos en el sistema de educación pública demostrarán ejemplar desempeño en el entendimiento de ciencia.
- META #4:** Los alumnos en el sistema de educación pública demostrarán ejemplar desempeño en el entendimiento de estudios sociales.

Objetivos para Educación Pública del Estado de Texas

- Objetivo #1:** Los padres serán socios completos con los educadores en la educación de sus hijos.
- Objetivo #2:** Los alumnos serán alentados y desafiados para cumplir su máximo potencial educativo.
- Objetivo #3:** Mediante esfuerzos destacados sobre prevención de abandono escolar, todos los alumnos permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela preparatoria.
- Objetivo #4:** Un currículo bien equilibrado y apropiado será proporcionado a todos los alumnos. Mediante aquel currículo, los alumnos estarán preparados para sobresalir en una variedad de actividades postsecundarias, incluyendo empleo e inscripción en institutos de educación superior.
- Objetivo #5:** Los educadores prepararán los alumnos para ser ciudadanos considerados y activos que cuentan con un aprecio de los valores básicos de nuestro estado y patrimonio nacional y que pueden entender y productivamente funcionar en una sociedad de libre empresa.
- Objetivo #6:** Personal calificado y altamente efectivo será reclutado, desarrollado y retenido.
- Objetivo #7:** Los alumnos del estado demostrarán ejemplar desempeño en comparación a las normas nacionales e internacionales.
- Objetivo #8:** Los planteles escolares mantendrán un ambiente seguro y disciplinado propicio al aprendizaje estudiantil.
- Objetivo #9:** Los educadores mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en instrucción y administración usando aquellas técnicas según correspondan para mejorar el aprendizaje estudiantil.
- Objetivo #10:** Tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje estudiantil, administración instructiva, desarrollo del personal, así como administración.
- Objetivo #11:** El Consejo Educativo Estatal, la agencia y el comisionado deben ayudar los distritos escolares y las escuelas semiautónomas a proporcionar educación sobre carrera y tecnología a los alumnos.

Plan Estratégico de la Agencia de Educación de Texas (TEA)

Para el año 2030, las proyecciones indican que la mayoría de los trabajos requerirán alguna capacitación superior a la escuela preparatoria. Esto puede ser un título tradicional de 4 años, título técnico de 2 años o un acreditación industrial. Pero actualmente, muy pocos alumnos de Texas están obteniendo acreditaciones postsecundarias. Sin acción imaginativa, Texas se enfrenta a un futuro de ingresos, oportunidad y recursos disminuidos. Iniciado por el Consejo Coordinador sobre Educación Superior, el Plan 60x30TX está diseñado para asegurar que un futuro competitivo y próspero permanezca para los alumnos buscando mejorar sus vidas y las vidas de sus familias. El estado ha adoptado 60x30TX como nuestra meta colectiva.

Como esfuerzo para apoyar mejoramientos mucho más súbitos en los resultados estudiantiles para cumplir las metas de 60x30TX, la Agencia de Educación de Texas ha adoptado un plan estratégico. El plan incluye cuatro prioridades estratégicas y formulado a base de tres acciones auxiliares para orientar nuestro trabajo de parte de más de cinco millones de estudiantes en nuestro estado.

Cada niño, preparado para éxito en la universidad, una carrera o servicio militar.

Prioridades Estratégicas del Comisionado de TEA:

1	2	3	4
Reclutar, apoyar, retener maestros y directores	Establecer un fundamento de lectura y matemáticas	Vincular la escuela preparatoria con la carrera y universidad	Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Facilitadores

Aumentar **transparencia, justicia y rigor** en los desempeños académicos y financieros del distrito y plantel

Asegurar **cumplimiento**, efectivamente **implementar legislación e informar** los legisladores

Fortalecer **fundamentos de organización** (eficiencia de recursos, cultura, capacidades, sociedades)

Fuentes Financieras Federales, Estatales y Locales

Fuentes financieras federales serán integradas y coordinadas con fondos Estatales y Locales para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

Este programa a nivel escolar consolidará fondos de la siguiente manera: **Únicamente Título I, Parte A** [ESSA Sección 1114(b)(7)(B)]

Programas Federales

Gastos Totales

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Programas Estatales o Locales

Gastos Totales

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$

Resumen de Evaluación Integral de Necesidades

Panorama de la Evaluación de Necesidades

Los miembros del DIP evalúan múltiples fuentes de datos para evaluar las fortalezas y áreas de necesidad del distrito. Los documentos evaluados incluyen: PEIMS, STAAR, EOC, TAPR, encuestas de personal y a los estudiantes.

Demografías

Resumen General

El WISD experimentó un crecimiento general en el desempeño de los estudiantes en ambos planteles. Sin embargo, el distrito debe continuar apuntando a una instrucción rigurosa en el salón de clase que esté alineada con las evaluaciones a nivel estatal.

Resumen de Fortalezas

¿Cuáles fueron las fortalezas identificadas?

En el STAAR/EOC de 2022, los estudiantes afroamericanos se desempeñaron por encima del objetivo de acotar las brechas.

En el STAAR/EOC de 2022, los estudiantes económicamente desfavorecidos se desempeñaron por encima del objetivo de acotar las brechas.

Resumen de Necesidades

¿Cuáles fueron las necesidades identificadas?

En el STAAR/EOC de 2022, todos los estudiantes se desempeñaron 2 puntos por debajo del objetivo de acotar las brechas.

En el STAAR/EOC de 2022, los estudiantes hispanos se desempeñaron 1 punto por debajo del objetivo de acotar las brechas.

En el STAAR/EOC de 2022, los estudiantes blancos se desempeñaron 9 puntos por debajo del objetivo de acotar las brechas.

En el 2022 STAAR/EOC, los estudiantes de educación especial se desempeñaron 8 puntos por debajo del objetivo de acotar las brechas.

Prioridades

¿Cuáles son las prioridades para el plantel, incluyendo como se usarán fondos federales y estatales del programa?

Enfoque intensivo en el desempeño de los estudiantes a lo largo del año académico 2022-2023 a través de informes de LSG.

Logro Estudiantil

Resumen General

Ambos planteles lograron una calificación B para el año académico 2022. Sin embargo, el distrito debe continuar centrándose en el rigor y las habilidades del nivel de grado para permitir que los estudiantes se desempeñen en los niveles recomendados por el estado.

Resumen de Fortalezas

¿Cuáles fueron las fortalezas identificadas?

Los puntajes de matemáticas del nivel de grado de 4.º y 5.º grado de cumple con el nivel de grado mejoraron con respecto al año académico anterior.

Los puntajes de lectura de 4.º, 5.º y 6.º grado de cumple con el nivel de grado mejoraron con respecto al año académico anterior.

Los puntajes de Inglés 1 de cumple con el nivel de grado mejoraron con respecto al año académico anterior.

Los puntajes de matemáticas de 7.º y 8.º grado de cumple con el nivel de grado mejoraron con respecto al año académico anterior.

Los puntajes de lectura de 7.º y 8.º grado de cumple con el nivel de grado mejoraron con respecto al año académico anterior.

Los puntajes de ciencias sociales de 8.º grado de cumple con el nivel de grado mejoraron con respecto al año académico anterior.

Los puntajes de historia estadounidense de cumple con el nivel de grado mejoraron con respecto al año académico anterior.

Los puntajes de biología de cumple con el nivel de grado mejoraron con respecto al año académico anterior.

Resumen de Necesidades

¿Cuáles fueron las necesidades identificadas?

Los puntajes de matemáticas de 3.º y 6.º grado de cumple con el nivel de grado empeoraron con respecto al año académico anterior.

Los puntajes de lectura de 3.º grado de cumple con el nivel de grado empeoraron con respecto al año académico anterior.

Los puntajes de ciencia de 5.º grado de cumple con el nivel de grado empeoraron con respecto al año académico anterior.

Los puntajes de escritura de 4.º grado de cumple con el nivel de grado empeoraron con respecto al año académico anterior.

Los puntajes de inglés 2 de cumple con el nivel de grado empeoraron con respecto al año académico anterior.

Los puntajes de álgebra de cumple con el nivel de grado empeoraron con respecto al año académico anterior.

Los puntajes de escritura de 7.º grado de cumple con el nivel de grado empeoraron con respecto al año académico anterior.

Prioridades

¿Cuáles son las prioridades para el plantel, incluyendo como se usarán fondos federales y estatales del programa?

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se enfocará en la lectura desde kínder hasta 3.º grado utilizando el currículo de lectura de Fountas y Pinnell.

La LEA se centrará en el desarrollo profesional para comprender el rigor de los conocimientos y destrezas esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) a nivel de materia académica.

La LEA se centrará en la evaluación formativa con comentarios para evaluar el desempeño de los estudiantes.

Procesos y Programas Distritales

Resumen General

Resumen de Fortalezas

¿Cuáles fueron las fortalezas identificadas?

Resumen de Necesidades

¿Cuáles fueron las necesidades identificadas?

Prioridades

¿Cuáles son las prioridades para el plantel, incluyendo como se usarán fondos federales y estatales del programa?

Percepciones

Resumen General

Resumen de Fortalezas

¿Cuáles fueron las fortalezas identificadas?

Resumen de Necesidades

¿Cuáles fueron las necesidades identificadas?

Prioridades

¿Cuáles son las prioridades para el plantel, incluyendo como se usarán fondos federales y estatales del programa?

Información Adicional

Datos de Logro Estudiantil

Inscripción

Inscripción por Nivel de Grado						
Nivel de Grado	2019-20		2020-21		2021-22	
Educación Inicial		%	3	0.70%	2	0.50%
Prekínder		%	13	3.00%	19	4.30%
Kínder		%	36	8.40%	33	7.50%
1º Grado		%	28	6.50%	38	8.70%
2º Grado		%	29	6.80%	30	6.80%
3º Grado		%	32	7.50%	29	6.60%
4º Grado		%	35	8.20%	34	7.80%
5º Grado		%	29	6.80%	39	8.90%
6º Grado		%	33	7.70%	24	5.50%
7º Grado		%	41	9.60%	30	6.80%
8º Grado		%	29	6.80%	35	8.00%
9º Grado		%	37	8.60%	31	7.10%
10º Grado		%	25	5.80%	37	8.40%
11º Grado		%	32	7.50%	24	5.50%
12º Grado		%	26	6.10%	33	7.50%

Inscripción por Etnia y Subgrupos						
Etnia	2019-20		2020-21		2021-22	
Todos los Alumnos		100%	428	100%	438	100%
Nativo Americano o Nativo de Alaska		%	0	0.00%		%
Asiático		%	3	0.70%	1	0.20%
Afroamericano		%	16	3.70%	13	3.00%
Hispano/Latino		%	236	55.10%	254	58.00%
Nativo de Hawái/Otro Isleño del Pacífico		%	0	0.00%	1	0.20%
Dos o Más Etnias		%	2	0.50%	2	0.50%
Blanco		%	171	40.00%	167	38.10%
Desventaja Económica		%	454	54.20%	269	61.40%
En Riesgo		%	244	57.00%	261	59.60%
Educación Especial		%	51	11.90%	55	12.60%

Tasa de Asistencia y Abandono Escolar Anual

Tasa de Asistencia			
Grupo Estudiantil	2018-19	2019-20	2020-21
Todos los Alumnos	96.7	97.6	94
Masculino	96.4	97.5	93.7
Femenino	96.9	97.7	94.3
Hispano/Latino	96.4	97.4	93.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	.		
Asiático			
Afroamericano	97.3	97.7	91.6
Blanco	96.9	97.8	95.4
Desventaja Económica	96.7	97.4	93.6
Educación Especial	96.4	97.4	92.8
En Riesgo	96.5	98	93.1

Tasa de Abandono Escolar Anual				
Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	2018-19	2019-20	2020-21
Todos los Alumnos	7º-8º	0	0	
	9º-12º	0	0	
Masculino	7º-8º	0	0	
	9º-12º	0	0	
Femenino	7º-8º	0	0	
	9º-12º	0	0	
Hispano/Latino	7º-8º	0	0	
	9º-12º	0	0	
Blanco	7º-8º	0	0	
	9º-12º	0	0	
Desventaja Económica	7º-8º	0	0	
	9º-12º	0	0	
Educación Especial	7º-8º	0	0	
	9º-12º	0	0	
En Riesgo	7º-8º	0	0	
	9º-12º	0	0	

Cantidad Anual y Total de Alumnos Graduados

Alumnos Graduados Anualmente						
Subgrupo	2018-19		2019-20		2020-21	
Todos los Alumnos	44	100%	30	100%	25	100%
Afroamericano	1	2.3%	1	3.30%		%
Asiático	1	2.3%	0	0.00%		%
Hispano	23	52.3%	16	53.30%	15	60.00%
Dos o Más Etnias	0	0%	0	0.00%		%
Nativo Americano	0	0%	0	0.00%		%
Ileño del Pacífico	0	0%	0	0.00%		%
Blanco	19	43.2%	13	43.30%	10	40.00%
Desventaja Económica	44	100%	21	70.00%	11	44.00%
En Riesgo	19	43.2%	9	30.00%	8	32.00%
Estudiante del Idioma Inglés	0	0%	0	0.00%		%
Educación Especial	3	6.8%	1	3.30%	9	36.00%

Cantidad Total de Alumnos Graduados (Todos los Alumnos)						
Tipo de Alumno Graduado	18-19		19-20		20-21	
Recomendado Programa de Escuela Preparatoria/Programa de Logro Distinguido	0	0%	0	0.00%		%
Programa Fundamental de Escuela Preparatoria (Niveles Distinguidos de Logro)	43	97.7%	24	80.00%	20	80.00%
Programa Fundamental de Escuela Preparatoria (Aval)	0	0%	0	0.00%		%
Programa Fundamental de Escuela Preparatoria (Sin Aval)	1	2.3%	6	20.00%	5	20.00%
Mínimo Programa de Escuela Preparatoria	0	0%	0	0.00%		%

Lectura

**Datos STAAR para 2019-20 No Corresponde Debido a COVID-19*

Resultados de Lectura STAAR para 2018-19

Resultados de Lectura STAAR para 2018-19											
Grupo Estudiantil											
	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	3º	30	1424	6	20	24	80	11	37	6	20
	4º	33	1511	9	27	24	73	12	36	8	24
	5º	39	1562	6	15	33	85	14	36	4	10
	6º	27	1601	6	22	21	78	10	37	5	19
	7º	41	1610	17	41	24	59	14	34	4	10
	8º	19	1648	7	37	12	63	10	53	2	11

Resultados de Lectura STAAR para 2020-21

Resultados de Lectura STAAR para 2020-21											
Grupo Estudiantil											
	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	3º	29	1446	5	17	24	83	15	52	5	17
	4º	34	1417	18	53	16	47	6	18	2	6
	5º	26	1578	2	8	24	92	10	38	7	27
	6º	28	1558	11	39	17	61	11	39	3	11
	7º	38	1627	10	26	28	74	15	39	7	18
	8º	27	1689	3	11	24	89	14	52	4	15
Todos los Alumnos	3º	27	1426	9	33	18	67	12	44	7	26
	4º										
	5º	36	1618	5	14	31	86	21	58	15	42

	6º	26	1625	6	23	20	77	13	50	6	23
	7º	29	1687	5	17	24	83	16	55	10	34
	8º	37	1728	3	8	34	92	24	65	16	43

Resultados de Lectura STAAR para 2018-19

Grupo Estudiantil											
Hispano/ Latino	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
				3º	18	1432	4	22	14	78	7
4º	17	1472	7	41	10	59	4	24	2	12	
5º	19	1532	4	21	15	79	4	21	1	5	
6º	14	1588	3	21	11	79	4	29	2	14	
7º	20	1572	10	50	10	50	5	25	1	5	
8º	11	1647	4	36	7	64	7	64	1	9	

Resultados de Lectura STAAR para 2020-21

Grupo Estudiantil											
Hispano/ Latino	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
				3º	14	1438	2	14	12	86	6
4º	20	1413	11	55	9	45	3	15	1	5	
5º	20	1575	2	10	18	90	8	40	5	25	
6º	17	1529	10	59	7	41	5	29	1	6	
7º	20	1629	5	25	15	75	7	35	2	10	
8º	14	1671	2	14	12	86	7	50	1	7	
Hispano/ Latino	3º	17	1420	6	35	11	65	8	47	4	24
	4º										
	5º	20	1583	5	25	15	75	10	50	6	30

	6º	20	1624	5	25	15	75	9	45	5	25
	7º	18	1687	3	17	15	83	9	50	6	33
	8º	20	1731	1	5	19	95	13	65	8	40
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3º	0									
	4º	0									
	5º	0									
	6º	0									
	7º	0									
	8º	0									
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3º	0									
	4º	0									
	5º	0									
	6º	0									
	7º	0									
	8º	0									
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3º	0									
	4º										
	5º	0									
	6º	0									
	7º	0									
	8º	0									
Asiático	3º										
	4º										
	5º										
	6º										
	7º										
Asiático	3º										

	4º												
	5º												
	6º												
	7º												
Asiático	3º												
	4º												
	5º												
	6º												
	7º												
Afroamericano	3º	2											
	4º	1											
	5º	1											
	6º	4											
	7º	0											
	8º	1											
Afroamericano	3º	0											
	4º	0											
	5º	1											
	6º	1											
	7º	1											
	8º	3											
Afroamericano	3º	0											
	4º												
	5º	0											
	6º	1											
	7º	0											
	8º	1											

Nativo de Hawái u Otro Isleño del Pacífico	3º										
	4º										
	5º										
	6º										
	7º										
Nativo de Hawái u Otro Isleño del Pacífico	3º										
	4º										
	5º										
	6º										
	7º										
Nativo de Hawái u Otro Isleño del Pacífico	3º										
	4º										
	5º										
	6º										
	7º										

Resultados de Lectura STAAR para 2018-19

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Blanco	3º	10	1408	2	20	8	80	3	30	2	20
	4º	15	1550	2	13	13	87	7	47	6	40
	5º	19	1597	2	11	17	89	10	53	3	16
	6º	9	1666	0	0	9	100	6	67	3	33
	7º	19	1642	7	37	12	63	7	37	3	16
	8º	6	1663	2	33	4	67	3	50	1	17

Resultados de Lectura STAAR para 2020-21

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Blanco	3º	15	1454	3	20	12	80	9	60	3	20
	4º	14	1422	7	50	7	50	3	21	1	7
	5º	4									
	6º	10	1600	1	10	9	90	5	50	2	20
	7º	17	1621	5	29	12	71	7	41	5	29
	8º	9	1714	1	11	8	89	6	67	2	22
Blanco	3º	10	1435	3	30	7	70	4	40	3	30
	4º										
	5º	16	1662	0	0	16	100	11	69	9	56
	6º	5	1609	1	20	4	80	3	60	0	0
	7º	11	1688	2	18	9	82	7	64	4	36
	8º	16	1719	2	13	14	88	10	63	7	44
Dos o Más Etnias	3º	0									
	4º	0									
	5º	0									
	6º	0									
	7º	1									
	8º	1									
Dos o Más Etnias	3º	0									
	4º	0									
	5º	0									
	6º	0									
	7º	0									
	8º	0									

Dos o Más Etnias	3º	0									
	4º										
	5º	0									
	6º	0									
	7º	0									
	8º	0									

Resultados de Lectura STAAR para 2018-19

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
				Desventaja Económica	3º	30	1424	6	20	24	80
4º	33	1511	9		27	24	73	12	36	8	24
5º	39	1562	6		15	33	85	14	36	4	10
6º	27	1601	6		22	21	78	10	37	5	19
7º	41	1610	17		41	24	59	14	34	4	10
8º	19	1648	7		37	12	63	10	53	2	11

Resultados de Lectura STAAR para 2020-21

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
				Desventaja Económica	3º	15	1439	2	13	13	87
4º	22	1419	12		55	10	45	5	23	1	5
5º	19	1559	2		11	17	89	7	37	4	21
6º	17	1551	8		47	9	53	6	35	2	12
7º	24	1611	7		29	17	71	7	29	1	4
8º	21	1686	3		14	18	86	9	43	4	19

Desventaja Económica	3º	15	1419	5	33	10	67	7	47	3	20
	4º										
	5º	22	1590	4	18	18	82	10	45	6	27
	6º	18	1599	6	33	12	67	9	50	3	17
	7º	17	1667	3	18	14	82	8	47	4	24
	8º	22	1723	1	5	21	95	12	55	7	32
Dominio Limitado del Inglés	3º	0									
	4º	0									
	5º	1									
	6º	0									
	7º	0									
	8º	0									
Dominio Limitado del Inglés	3º	0									
	4º	0									
	5º	0									
	6º	0									
	7º	1									
	8º	0									
Dominio Limitado del Inglés	3º	0									
	4º										
	5º	0									
	6º	1									
	7º	0									
	8º	1									
Educación Especial	3º	3									
	4º	3									
	5º	2									

	6º	4									
	7º	9	1497	8	89	1	11	1	11	0	0
	8º	3									
Educación Especial	3º	5	1340	2	40	3	60	1	20	0	0
	4º	5	1313	5	100	0	0	0	0	0	0
	5º	4									
	6º	5	1438	5	100	0	0	0	0	0	0
	7º	7	1536	3	43	4	57	1	14	0	0
	8º	4									
Educación Especial	3º	4									
	4º										
	5º	4									
	6º	7	1521	4	57	3	43	1	14	0	0
	7º	6	1545	3	50	3	50	1	17	0	0
	8º	7	1680	1	14	6	86	4	57	2	29
En Riesgo	3º										
	4º										
	5º										
	6º										
	7º										
En Riesgo	3º										
	4º										
	5º										
	6º										
	7º										
En Riesgo	3º										
	4º										

	5º										
	6º										
	7º										

Escritura

**Datos STAAR para 2019-20 No Corresponde Debido a COVID-19*

**Resultados de Escritura STAAR para 2021-22 No Reportados.*

Resultados de Escritura STAAR para 2017-18

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	4º	1									
	7º	0									
Hispano/Latino	4º	1									
	7º	0									
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4º	0									
	7º	0									
Asiático	4º										
	7º										
Afroamericano	4º	0									
	7º	0									
Nativo de Hawái u Otro Isleño del Pacífico	4º										
	7º										
Blanco	4º	0									
	7º	0									
Dos o Más Etnias	4º	0									
	7º	0									
Desventaja Económica	4º	1									
	7º	0									
Dominio Limitado	4º	0									

del Inglés	7º	0									
Educación Especial	4º	0									
	7º	0									
En Riesgo	4º										
	7º										

Resultados de Escritura STAAR para 2018-19

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	4º	33	3541	15	45	18	55	9	27	1	3
	7º	41	3587	19	46	22	54	11	27	0	0
Hispano/Latino	4º	18	3395	10	56	8	44	5	28	0	0
	7º	20	3436	12	60	8	40	3	15	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4º	0									
	7º	0									
Asiático	4º										
	7º										
Afroamericano	4º	1									
	7º	0									
Nativo de Hawái u Otro Isleño del Pacífico	4º										
	7º										
Blanco	4º	14	3696	5	36	9	64	3	21	1	7
	7º	19	3699	7	37	12	63	7	37	0	0
Dos o Más Etnias	4º	0									
	7º	1									
Desventaja Económica	4º	33	3541	15	45	18	55	9	27	1	3
	7º	41	3587	19	46	22	54	11	27	0	0
Dominio Limitado del Inglés	4º	0									
	7º	0									
Educación Especial	4º	4									
	7º	9	3010	9	100	0	0	0	0	0	0

En Riesgo	4º										
	7º										

Resultados de Escritura STAAR para 2020-21

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	4º	34	3175	24	71	10	29	3	9	0	0
	7º	38	3657	11	29	27	71	6	16	1	3
Hispano/Latino	4º	20	3109	15	75	5	25	1	5	0	0
	7º	20	3693	5	25	15	75	3	15	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4º	0									
	7º	0									
Asiático	4º										
	7º										
Afroamericano	4º	0									
	7º	1									
Nativo de Hawái u Otro Isleño del Pacífico	4º										
	7º										
Blanco	4º	14	3269	9	64	5	36	2	14	0	0
	7º	17	3618	6	35	11	65	3	18	1	6
Dos o Más Etnias	4º	0									
	7º	0									
Desventaja Económica	4º	22	3154	14	64	8	36	2	9	0	0
	7º	24	3682	6	25	18	75	3	13	1	4
Dominio Limitado del Inglés	4º	0									
	7º	1									
Educación Especial	4º	5	2604	5	100	0	0	0	0	0	0
	7º	7	3289	4	57	3	43	0	0	0	0
En Riesgo	4º										
	7º										

Inglés I

**Datos STAAR para 2019-20 No Corresponde Debido a COVID-19*

Resultados de Inglés I STAAR para 2018-19

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	40	3900	17	43	23	58	17	43	3	8
Hispano/Latino	26	3888	11	42	15	58	11	42	3	12
Blanco	12	3965	5	42	7	58	6	50	0	0
Desventaja Económica	40	3900	17	43	23	58	17	43	3	8
Educación Especial	6	3594	4	67	2	33	1	17	0	0

Resultados de Inglés I STAAR para 2020-21

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	41	3822	19	46	22	54	16	39	1	2
Hispano/Latino	23	3799	10	43	13	57	8	35	1	4
Blanco	16	3795	9	56	7	44	6	38	0	0
Desventaja Económica	23	3867	10	43	13	57	9	39	1	4
Educación Especial	9	3424	8	89	1	11	0	0	0	0

Resultados de Inglés I STAAR para 2021-22

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	43	3866	17	40	26	60	21	49	0	0

Hispano/ Latino	21	3805	10	48	11	52	9	43	0	0
Blanco	19	3914	6	32	13	68	10	53	0	0
Desventaja Económica	26	3827	11	42	15	58	12	46	0	0
Educación Especial	11	3423	10	91	1	9	1	9	0	0

Inglés II

**Datos STAAR para 2019-20 No Corresponde Debido a COVID-19*

Resultados de Inglés II STAAR para 2018-19

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	28	4019	8	29	20	71	16	57	1	4
Hispano/ Latino	19	3932	7	37	12	63	9	47	1	5
Blanco	8	4237	1	13	7	88	7	88	0	0
Desventaja Económica	28	4019	8	29	20	71	16	57	1	4

Resultados de Inglés II STAAR para 2020-21

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	27	3873	11	41	16	59	13	48	1	4
Hispano/ Latino	17	3840	6	35	11	65	8	47	0	0
Blanco	8	3976	4	50	4	50	4	50	1	13
Desventaja Económica	9	3803	4	44	5	56	5	56	0	0
Educación Especial	5	3360	5	100	0	0	0	0	0	0

Resultados de Inglés II STAAR para 2021-22

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	41	3925	15	37	26	63	18	44	1	2
Hispano/Latino	21	3871	8	38	13	62	8	38	1	5
Blanco	18	4009	6	33	12	67	9	50	0	0
Desventaja Económica	22	3936	8	36	14	64	10	45	1	5
Educación Especial	10	3421	9	90	1	10	0	0	0	0

Matemáticas

**Datos STAAR para 2019-20 No Corresponde Debido a COVID-19*

Resultados de Matemáticas STAAR para 2018-19

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
				Todos los Alumnos	3º	30	1459	5	17	25	83
4º	34	1576	7		21	27	79	15	44	8	24
5º	39	1630	3		8	36	92	18	46	7	18
6º	27	1647	4		15	23	85	12	44	6	22
7º	41	1608	16		39	25	61	9	22	1	2
8º	18	1654	6		33	12	67	6	33	2	11

Resultados de Matemáticas STAAR para 2020-21

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
				Todos los Alumnos							

	3º	29	1454	4	14	25	86	9	31	4	14
	4º	34	1521	10	29	24	71	12	35	4	12
	5º	26	1688	1	4	25	96	15	58	11	42
	6º	28	1631	5	18	23	82	12	43	2	7
	7º	38	1596	17	45	21	55	5	13	3	8
	8º	27	1618	14	52	13	48	6	22	1	4
Todos los Alumnos	3º	27	1383	12	44	15	56	7	26	4	15
	4º										
	5º	36	1633	3	8	33	92	25	69	10	28
	6º	26	1666	1	4	25	96	10	38	6	23
	7º	29	1617	10	34	19	66	8	28	2	7
	8º	37	1660	13	35	24	65	12	32	4	11

Resultados de Matemáticas STAAR para 2018-19

Grupo Estudiantil											
Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Hispano/ Latino	3º	18	1456	4	22	14	78	8	44	1	6
	4º	18	1533	6	33	12	67	6	33	3	17
	5º	19	1584	2	11	17	89	5	26	2	11
	6º	14	1630	4	29	10	71	6	43	4	29
	7º	20	1581	10	50	10	50	4	20	0	0
	8º	11	1664	4	36	7	64	5	45	1	9

Resultados de Matemáticas STAAR para 2020-21

Grupo Estudiantil											
Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Hispano/ Latino	3º	14	1451	1	7	13	93	4	29	2	14

	4º	20	1503	7	35	13	65	7	35	1	5
	5º	20	1673	1	5	19	95	10	50	7	35
	6º	17	1605	4	24	13	76	5	29	1	6
	7º	20	1575	10	50	10	50	1	5	0	0
	8º	14	1580	8	57	6	43	1	7	0	0
Hispano/ Latino	3º	17	1392	6	35	11	65	4	24	2	12
	4º										
	5º	20	1615	2	10	18	90	13	65	4	20
	6º	20	1666	1	5	19	95	7	35	5	25
	7º	18	1612	8	44	10	56	5	28	2	11
	8º	20	1642	7	35	13	65	7	35	1	5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3º	0									
	4º	0									
	5º	0									
	6º	0									
	7º	0									
	8º	0									
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3º	0									
	4º	0									
	5º	0									
	6º	0									
	7º	0									
	8º	0									
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3º	0									
	4º										
	5º	0									
	6º	0									
	7º	0									

	8º	0											
Asiático	3º												
	4º												
	5º												
	6º												
	7º												
Asiático	3º												
	4º												
	5º												
	6º												
	7º												
Asiático	3º												
	4º												
	5º												
	6º												
	7º												
Afroamericano	3º	2											
	4º	1											
	5º	1											
	6º	4											
	7º	0											
	8º	1											
Afroamericano	3º	0											
	4º	0											
	5º	1											
	6º	1											
	7º	1											

	8º	3										
Afroamericano	3º	0										
	4º											
	5º	0										
	6º	1										
	7º	0										
	8º	1										
Nativo de Hawái u Otro Isleño del Pacífico	3º											
	4º											
	5º											
	6º											
	7º											
Nativo de Hawái u Otro Isleño del Pacífico	3º											
	4º											
	5º											
	6º											
	7º											
Nativo de Hawái u Otro Isleño del Pacífico	3º											
	4º											
	5º											
	6º											
	7º											

Resultados de Matemáticas STAAR para 2018-19

Grupo Estudiantil											
Blanco	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
	3º	10	1457	1	10	9	90	4	40	2	20

	4º	15	1626	1	7	14	93	8	53	5	33
	5º	19	1680	1	5	18	95	13	68	5	26
	6º	9	1698	0	0	9	100	6	67	2	22
	7º	19	1626	6	32	13	68	3	16	1	5
	8º	5	1676	1	20	4	80	1	20	1	20

Resultados de Matemáticas STAAR para 2020-21

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Blanco	3º	15	1458	3	20	12	80	5	33	2	13
	4º	14	1546	3	21	11	79	5	36	3	21
	5º	4									
	6º	10	1672	1	10	9	90	6	60	1	10
	7º	17	1623	6	35	11	65	4	24	3	18
	8º	9	1651	4	44	5	56	4	44	0	0
Blanco	3º	10	1367	6	60	4	40	3	30	2	20
	4º										
	5º	16	1655	1	6	15	94	12	75	6	38
	6º	5	1649	0	0	5	100	2	40	1	20
	7º	11	1627	2	18	9	82	3	27	0	0
	8º	16	1675	6	38	10	63	4	25	3	19
Dos o Más Etnias	3º	0									
	4º	0									
	5º	0									
	6º	0									
	7º	1									
	8º	1									

Dos o Más Etnias	3º	0									
	4º	0									
	5º	0									
	6º	0									
	7º	0									
	8º	0									

Dos o Más Etnias	3º	0									
	4º										
	5º	0									
	6º	0									
	7º	0									
	8º	0									

Resultados de Matemáticas STAAR para 2018-19

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Desventaja Económica	3º	30	1459	5	17	25	83	13	43	4	13
	4º	34	1576	7	21	27	79	15	44	8	24
	5º	39	1630	3	8	36	92	18	46	7	18
	6º	27	1647	4	15	23	85	12	44	6	22
	7º	41	1608	16	39	25	61	9	22	1	2
	8º	18	1654	6	33	12	67	6	33	2	11

Resultados de Matemáticas STAAR para 2020-21

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Desventaja Económica	3º	15	1451	2	13	13	87	5	33	3	20

	4º	22	1512	9	41	13	59	9	41	4	18
	5º	19	1691	0	0	19	100	11	58	9	47
	6º	17	1632	3	18	14	82	9	53	1	6
	7º	24	1594	11	46	13	54	3	13	2	8
	8º	21	1613	11	52	10	48	4	19	1	5
Desventaja Económica	3º	15	1386	7	47	8	53	4	27	2	13
	4º										
	5º	22	1616	3	14	19	86	13	59	6	27
	6º	18	1645	1	6	17	94	6	33	3	17
	7º	17	1612	6	35	11	65	4	24	1	6
	8º	22	1659	7	32	15	68	7	32	3	14
Dominio Limitado del Inglés	3º	0									
	4º	0									
	5º	1									
	6º	0									
	7º	0									
	8º	0									
Dominio Limitado del Inglés	3º	0									
	4º	0									
	5º	0									
	6º	0									
	7º	1									
	8º	0									
Dominio Limitado del Inglés	3º	0									
	4º										
	5º	0									
	6º	1									
	7º	0									

	8º	1									
Educación Especial	3º	3									
	4º	4									
	5º	2									
	6º	4									
	7º	9	1516	7	78	2	22	0	0	0	0
	8º	3									
Educación Especial	3º	5	1304	2	40	3	60	0	0	0	0
	4º	5	1402	5	100	0	0	0	0	0	0
	5º	4									
	6º	5	1516	2	40	3	60	0	0	0	0
	7º	7	1507	6	86	1	14	0	0	0	0
	8º	4									
Educación Especial	3º	4									
	4º										
	5º	4									
	6º	7	1618	1	14	6	86	1	14	1	14
	7º	6	1507	5	83	1	17	0	0	0	0
	8º	7	1550	6	86	1	14	0	0	0	0
En Riesgo	3º										
	4º										
	5º										
	6º										
	7º										
En Riesgo	3º										
	4º										
	5º										

	6º										
	7º										
En Riesgo	3º										
	4º										
	5º										
	6º										
	7º										

Álgebra I

**Datos STAAR para 2019-20 No Corresponde Debido a COVID-19*

Resultados de Álgebra I STAAR para 2018-19

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	40	3994	13	33	27	68	17	43	10	25
Hispano/Latino	23	3923	9	39	14	61	10	43	5	22
Blanco	16	4113	4	25	12	75	7	44	5	31
Desventaja Económica	40	3994	13	33	27	68	17	43	10	25
Educación Especial	6	3368	5	83	1	17	0	0	0	0

Resultados de Álgebra I STAAR para 2020-21

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	40	3577	25	63	15	38	7	18	2	5
Hispano/Latino	22	3516	15	68	7	32	3	14	1	5
Blanco	17	3625	10	59	7	41	3	18	1	6

Desventaja Económica	23	3581	14	61	9	39	4	17	1	4
Educación Especial	9	3370	8	89	1	11	0	0	0	0

Resultados de Álgebra I STAAR para 2021-22

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	42	3533	25	60	17	40	6	14	1	2
Hispano/Latino	23	3469	16	70	7	30	3	13	1	4
Blanco	16	3609	8	50	8	50	3	19	0	0
Desventaja Económica	27	3441	18	67	9	33	1	4	0	0
Educación Especial	10	3428	8	80	2	20	1	10	1	10

Ciencia

**Datos STAAR para 2019-20 No Corresponde Debido a COVID-19*

Resultados de Ciencia STAAR para 2018-19

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	5º	39	3785	12	31	27	69	15	38	4	10
	8º	19	3847	7	37	12	63	6	32	2	11
Hispano/Latino	5º	19	3619	9	47	10	53	5	26	0	0
	8º	11	3816	4	36	7	64	3	27	1	9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5º	0									
	8º	0									
Asiático	5º										
Afroamericano	8º	1									
	5º	1									

Nativo de Hawái u Otro Isleño del Pacífico	5º										
Blanco	5º	19	3973	2	11	17	89	10	53	4	21
	8º	6	4017	2	33	4	67	3	50	1	17
Dos o Más Etnias	5º	0									
	8º	1									
Desventaja Económica	5º	39	3785	12	31	27	69	15	38	4	10
	8º	19	3847	7	37	12	63	6	32	2	11
Dominio Limitado del Inglés	5º	1									
	8º	0									
Educación Especial	5º	2									
	8º	4									
En Riesgo	5º										

Resultados de Ciencia STAAR para 2020-21

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	5º	26	3832	8	31	18	69	13	50	3	12
	8º	27	3835	8	30	19	70	12	44	4	15
Hispano/Latino	5º	20	3742	8	40	12	60	9	45	1	5
	8º	14	3666	6	43	8	57	4	29	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5º	0									
	8º	0									
Asiático	5º										
Afroamericano	8º	1									
	5º	3									
Nativo de Hawái u Otro Isleño del Pacífico	5º										
Blanco	5º	4									
	8º	9	3976	1	11	8	89	5	56	3	33
Dos o Más Etnias	5º	0									

	8º	0									
Desventaja Económica	5º	19	3821	7	37	12	63	10	53	2	11
	8º	21	3811	6	29	15	71	9	43	2	10
Dominio Limitado del Inglés	5º	0									
	8º	0									
Educación Especial	5º	6	3618	2	33	4	67	1	17	1	17
	8º	4									
En Riesgo	5º										

Resultados de Ciencia STAAR para 2021-22

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	5º	36	3854	8	22	28	78	16	44	5	14
	8º	37	4043	3	8	34	92	19	51	5	14
Hispano/Latino	5º	20	3648	8	40	12	60	6	30	0	0
	8º	20	3948	2	10	18	90	9	45	1	5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5º	0									
	8º	0									
Asiático	5º										
Afroamericano	8º	0									
	5º	1									
Nativo de Hawái u Otro Isleño del Pacífico	5º										
Blanco	5º	16	4111	0	0	16	100	10	63	5	31
	8º	16	4154	1	6	15	94	9	56	4	25
Dos o Más Etnias	5º	0									
	8º	0									
Desventaja Económica	5º	22	3762	7	32	15	68	8	36	2	9
	8º	22	3997	2	9	20	91	9	41	3	14
Dominio Limitado del Inglés	5º	0									
	8º	1									

Educación Especial	5º	4									
	8º	7	3708	2	29	5	71	1	14	0	0
En Riesgo	5º										

Biología

**Datos STAAR para 2019-20 No Corresponde Debido a COVID-19*

Resultados de Biología STAAR para 2018-19

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	30	4161	0	0	30	100	19	63	7	23
Hispano/Latino	19	4153	0	0	19	100	12	63	6	32
Blanco	11	4176	0	0	11	100	7	64	1	9
Desventaja Económica	30	4161	0	0	30	100	19	63	7	23

Resultados de Biología STAAR para 2020-21

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	29	3843	8	28	21	72	10	34	1	3
Hispano/Latino	17	3725	6	35	11	65	3	18	0	0
Blanco	10	4124	1	10	9	90	6	60	1	10
Desventaja Económica	12	3756	4	33	8	67	4	33	0	0

Resultados de Biología STAAR para 2021-22

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
			#	%	#	%	#	%	#	%

Todos los Alumnos	54	3937	10	19	44	81	24	44	7	13
Hispano/ Latino	30	3874	7	23	23	77	11	37	3	10
Blanco	21	4027	3	14	18	86	11	52	4	19
Desventaja Económica	35	3892	7	20	28	80	15	43	4	11
Educación Especial	12	3712	4	33	8	67	3	25	0	0

Estudios Sociales

**Datos STAAR para 2019-20 No Corresponde Debido a COVID-19*

Resultados de Estudios Sociales STAAR para 2018-19

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	8º	19	3565	11	58	8	42	4	21	2	11
Hispano/ Latino	8º	11	3514	6	55	5	45	2	18	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8º	0									
Afroamericano	8º	1									
Blanco	8º	6	3751	3	50	3	50	2	33	2	33
Dos o Más Etnias	8º	1									
Desventaja Económica	8º	19	3565	11	58	8	42	4	21	2	11
Dominio Limitado del Inglés	8º	0									
Educación Especial	8º	4									

Resultados de Estudios Sociales STAAR para 2020-21

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió	Aproxima	Cumple	Domina
-------------------	----------------	-----------------------------------	----------------------------------	------------	----------	--------	--------

		Pruebas		#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	8º	27	3546	16	59	11	41	3	11	2	7
Hispano/ Latino	8º	14	3424	11	79	3	21	1	7	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8º	0									
Afroamericano	8º	3									
Blanco	8º	9	3664	3	33	6	67	1	11	1	11
Dos o Más Etnias	8º	0									
Desventaja Económica	8º	21	3553	13	62	8	38	3	14	2	10
Dominio Limitado del Inglés	8º	0									
Educación Especial	8º	4									

Resultados de Estudios Sociales STAAR para 2021-22

Grupo Estudiantil	Nivel de Grado	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
				#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	8º	37	3586	21	57	16	43	6	16	4	11
Hispano/ Latino	8º	20	3501	12	60	8	40	2	10	1	5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8º	0									
Afroamericano	8º	1									
Blanco	8º	16	3661	9	56	7	44	3	19	3	19
Dos o Más Etnias	8º	0									
Desventaja Económica	8º	22	3583	12	55	10	45	3	14	2	9
Dominio Limitado del Inglés	8º	1									
Educación Especial	8º	7	3347	6	86	1	14	1	14	1	14

Historia de EE. UU.

**Datos STAAR para 2019-20 No Corresponde Debido a COVID-19*

Resultados de Historia de EE. UU. STAAR para 2018-19

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	7	4407	0	0	7	100	6	86	4	57
Hispano/Latino	6	4454	0	0	6	100	5	83	4	67
Desventaja Económica	7	4407	0	0	7	100	6	86	4	57

Resultados de Historia de EE. UU. STAAR para 2020-21

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	29	4094	3	10	26	90	19	66	4	14
Hispano/Latino	16	4174	1	6	15	94	12	75	4	25
Blanco	12	3977	2	17	10	83	6	50	0	0
Desventaja Económica	13	3943	2	15	11	85	7	54	1	8
Educación Especial	5	4012	1	20	4	80	3	60	1	20

Resultados de Historia de EE. UU. STAAR para 2021-22

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos Administrados Pruebas	Promedio de Puntuación en Escala	No Cumplió		Aproxima		Cumple		Domina	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los Alumnos	22	4288	1	5	21	95	16	73	7	32
Hispano/Latino	14	4145	1	7	13	93	9	64	3	21

Blanco	6	4683	0	0	6	100	6	100	4	67
Desventaja Económica	9	4417	0	0	9	100	6	67	4	44

Metas y Estrategias

Meta 1:
El WISD contratará, capacitará, conservará a educadores altamente calificados y proporcionará formación profesional continua para perpetuar la excelencia en el salón de clase.

Objetivo de Desempeño 1:

El Distrito Escolar Independiente (ISD, por sus siglas en inglés) de Woodsboro proporcionará las herramientas, capacitación y apoyo necesarios para cambiar la experiencia educativa a un enfoque riguroso, práctico, colaborativo y basado en proyectos para ofrecer un conjunto de experiencias educativas de inmersión que fomenten las conexiones del mundo real.

Fuente(s) de Datos Evaluativos:

Observaciones de TTESS, datos de la participación de los estudiantes en los recorridos

Evaluación Sumativa:

TTESS

Estrategia/Actividad 1

Asociarse con el ESC de la Región 3 para liderar la Alineación de Lecciones y Evaluación Formativa (LAFA, por sus siglas en inglés).

Plazo

De julio de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Directores del plantel
Capacitador docente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los maestros desarrollarán una comprensión más profunda de su contenido de conocimientos y destrezas esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y crearán evaluaciones formativas significativas para verificar la comprensión de los estudiantes.

Repasos

Formativo
Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas

CSF 2 – Uso de Datos de Calidad para
Impulsar Instrucción

Recursos

en inglés) y/o
Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si
Corresponde)

CSF 7 – Calidad de Maestro
Estrategia Auxiliar Objetiva

Referencia
Presupuestaria

None Specified

Descripción

Alineación con la exigente norma académica estatal.

Fuente

Title I

Referencia
Presupuestaria

Fund 199: Fund 199:

Estrategia/Actividad 2

Asociarse con el ESC de Región 3 para implementar la formación profesional Texas Lesson Study durante el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de grado y materia académica.

Plazo

De septiembre de 2022 a junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Directores del plantel
Capacitador docente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los maestros crearán planes de estudio rigurosos alineados con los TEKS que siguen el diseño fundamental del plan de 5 lecciones.

Repasos

Formativo
Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si
Corresponde)

CSF 1 – Desempeño Académico
Estrategia Auxiliar Objetiva

Recursos

Estrategia/Actividad 3

Generar días de PLC en el calendario de instrucción para proporcionar tiempo para la planificación vertical y horizontal y las reuniones de datos de los estudiantes.

Plazo

De septiembre de 2022 a marzo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los equipos de nivel de materia académica alinearán la instrucción vertical y horizontalmente para cerciorarse de que se enseñe a los estudiantes conocimientos y destrezas esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) específicos del grado.

Repasos

Formativo

Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para Éxito (CSF, por sus siglas en inglés) y/o Identificadores de Mejora Escolar a Base de Evidencia (Si Corresponde)

CSF 1 – Desempeño Académico

CSF 2 – Uso de Datos de Calidad para Impulsar Instrucción

Recursos

Fuente

General Fund

Referencia Presupuestaria

Fund 199: Fund 199:

Estrategia/Actividad 4

Proporcionar orientación para el modelo de lectoescritura equilibrada utilizando Fountas y Pinnell en los salones de clase de kínder a 2.º grado

Plazo

De junio de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Director del plantel
Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes leerán a nivel de grado al final del año de kínder a 2.º grado.

Repasos

Formativo

Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para Éxito (CSF, por sus siglas en inglés) y/o Identificadores de Mejora Escolar a Base de Evidencia (Si Corresponde)

CSF 1 – Desempeño Académico
CSF 7 – Calidad de Maestro

Recursos

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

Fund 199: FUND 211:

Descripción

Formación profesional de maestros de kínder a 2.º grado

Descripción

Consulta significativa

Estrategia/Actividad 5

Utilizar TTESS para mejorar la capacitación docente de los maestros de clase y utilizar sistemas de sugerencias para comunicarse y planificar metas de instrucción.

Plazo

De agosto de 2022 a mayo de 2022

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Directores del plantel

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

A través de la orientación activa, el maestro individual evaluará las prácticas personales y creará pasos de acción para mejorar el rendimiento individual que mejorarán el rendimiento del estudiante en el salón de clase.

Repasos

Formativo
Sumativo

Estrategia/Actividad 6

Utilizar PTESS para mejorar la eficacia administrativa y mejorar las metas de instrucción.

Plazo

De julio de 2022 a junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

A través de la orientación activa, los administradores del distrito aumentarán su eficacia en el plantel y mejorarán el desempeño académico de los estudiantes.

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 7

El personal administrativo llevará a cabo 10 o más recorridos en el salón de clase cada semana y proporcionará sugerencias al personal de instrucción.

Plazo

De septiembre de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Usando un modelo de mejora continua para la orientación, la instrucción del distrito pasará de niveles bajos (recordar y entender) a niveles más altos (analizar, evaluar y crear)

Repasos

Formativo
Sumativo

Estrategia/Actividad 8

Enseñar y utilizar paseos de instrucción durante las actividades de PLC.

Plazo

De enero de 2023 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Directores del plantel
Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

A través de las sugerencias colaborativas, esto mejorará la comprensión de los TEKS y permitirá una mejor alineación vertical y horizontal de la instrucción.

Repasos

Formativo
Sumativo

Objetivo de Desempeño 2:

Capacitar al personal para monitorear los datos de los estudiantes para medir el crecimiento académico y detectar áreas de apoyo/enriquecimiento académico.

Fuente(s) de Datos Evaluativos:

Evaluaciones de unidades de Conocimientos y destrezas esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), MCLASS Reading, Eureka Math, Carnegie Math, Carnegie Reading

Evaluación Sumativa:

Resultados de STAAR/EOC, MCLASS, Eureka Math

Estrategia/Actividad 1

Capacitar al personal para llevar a cabo reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nueve semanas para evaluar el progreso académico de los estudiantes.

Plazo

De septiembre de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Directores del plantel
Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes con dificultades cumplirán con los objetivos de acotar las brechas establecidas por el USDE.

Repasos

Formativo

Sumativo

**Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si
Corresponde)**

**CSF 2 – Uso de Datos de Calidad para
Impulsar Instrucción**

Recursos

Estrategia/Actividad 2

Preparar y capacitar al personal para implementar una instrucción acelerada para estudiantes que no cumplan con las normas STAAR/EOC.

Plazo

De agosto de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Directores del plantel

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes que no aprobaron las evaluaciones estatales acotarán las brechas educativas y aprobarán el próximo examen de evaluación estatal.

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 3

Capacitar al personal para medir los objetivos de Lone Star Governance detectados por el Consejo Administrativo.

Plazo

De junio de 2022 a junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Superintendente
Directores del plantel

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes alcanzarán las metas del Consejo para acotar las brechas.

Repasos

Formativo

Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si

CSF 2 – Uso de Datos de Calidad para
Impulsar Instrucción

CSF 3 – Efectividad de Liderazgo

Recursos

Corresponde)

Objetivo de Desempeño 3:

El WISD creará oportunidades tangibles e intangibles para reclutar y conservar educadores altamente calificados.

Fuente(s) de Datos Evaluativos:

Evaluación Sumativa:

Estrategia/Actividad 1

Ofrecer un estipendio de conservación de empleados de única vez a todos los empleados.

Plazo

Diciembre de 2022

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Mantener educadores de alta calidad en el distrito.

Repasos

Formativo

Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si
Corresponde)

CSF 7 – Calidad de Maestro

Recursos

Estrategia/Actividad 2

El WISD participará en el premio al Maestro del Año para el plantel de primaria y secundaria.

Plazo

De febrero de 2023 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Mayor moral del educador

Repasos

Formativo

Sumativo

**Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si
Corresponde)**

CSF 6 – Entorno Escolar

Recursos

Estrategia/Actividad 3

Utilizar el plan del Distrito de Innovación para certificar localmente a los educadores en áreas académicas en las que cuesta conseguir personal.

Plazo

De junio de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

El WISD podrá dotar de personal a todos los salones de clase con educadores de calidad.

Repasos

Formativo

Sumativo

**Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de**

CSF 7 – Calidad de Maestro

Recursos

Mejora Escolar a Base de Evidencia (Si Corresponde)

Estrategia/Actividad 4

El WISD explorará caminos tradicionales y no tradicionales para la certificación de maestros.

Plazo

De junio de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

El WISD continuará reclutando educadores de calidad.

Repasos

Formativo
Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para Éxito (CSF, por sus siglas en inglés) y/o Identificadores de Mejora Escolar a Base de Evidencia (Si Corresponde)

CSF 7 – Calidad de Maestro

Recursos

Estrategia/Actividad 5

Proporcionar almuerzos al personal cada nueve semanas durante el año académico.

Plazo

De agosto de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Mejora de la moral del personal

Repasos

Formativo
Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si
Corresponde)

CSF 6 – Entorno Escolar

Recursos

Estrategia/Actividad 6

Analizar la estructura salarial del WISD y explorar oportunidades para hacer que el distrito sea competitivo con las áreas circundantes.

Plazo

De noviembre de 2022 a marzo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Mejora de la estructura salarial para los empleados del WISD.

Repasos

Formativo
Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si
Corresponde)

CSF 7 – Calidad de Maestro

Recursos

Meta 2: Desempeño del estudiante

El WISD creará una experiencia educativa rigurosa, práctica, colaborativa y basada en proyectos para ofrecer un conjunto de experiencias educativas inmersivas que fomenten las conexiones de aprendizaje con el mundo real.

Objetivo de Desempeño 1:

Los estudiantes del WISD alcanzarán el "objetivo de acotar las brechas" detectado por el USDE.

Fuente(s) de Datos Evaluativos:

Medidas de progreso del crecimiento (GPM)

Evaluación Sumativa:

STAAR/EOC

Estrategia/Actividad 7

El WISD utilizará las GPM para medir el crecimiento académico de los estudiantes durante el año académico.

Plazo

De septiembre a mayo

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Consejo Administrativo del WISD

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

El rendimiento académico de los estudiantes se alineará con el "objetivo de acotar las brechas" establecido por el USDE.

Repasos

Formativo

Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si
Corresponde)

CSF 1 – Desempeño Académico

CSF 2 – Uso de Datos de Calidad para
Impulsar Instrucción

Recursos

Estrategia/Actividad 8

Los currículos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias y ciencias sociales utilizarán evaluaciones de unidad de recursos de Conocimientos y destrezas esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) para medir el aprendizaje de los estudiantes en cada unidad de estudio.

Plazo

De agosto de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Directores del plantel
Capacitador docente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Las evaluaciones de los estudiantes

Repasos

Formativo

Sumativo

**Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si
Corresponde)**

**CSF 2 – Uso de Datos de Calidad para
Impulsar Instrucción**

Recursos

Objetivo de Desempeño 2:

Todos los estudiantes en el WISD lograrán el crecimiento académico de un año.

Fuente(s) de Datos Evaluativos:

GPM, Eureka, MClass, Carnegie Math, Carnegie Reading

Evaluación Sumativa:

STAAR/EOC

Estrategia/Actividad 1

Proporcionar 30 horas de instrucción acelerada alineada con el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (HB, por sus siglas en inglés) 4545 para estudiantes que no cumplan con los requisitos de aprobación de 3.º a 8.º grado y materias académicas evaluadas EOC.

Plazo

De agosto de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Director del plantel

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes acotarán las brechas académicas en lectura y matemáticas para todas las subpoblaciones.

Repasos

Formativo

Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si
Corresponde)

CSF 1 – Desempeño Académico

CSF 2 – Uso de Datos de Calidad para
Impulsar Instrucción

Recursos

Estrategia/Actividad 2

Proporcionar instrucción adicional de alto impacto (HIT, por sus siglas en inglés) en matemáticas y lectura para estudiantes de kínder a 12.º grado que tengan pérdidas académicas como resultado del COVID-19.

Plazo

De agosto de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Director del plantel

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes acotarán las brechas académicas en lectura y matemáticas y alcanzarán la norma de nivel de grado detectada en las pruebas estatales.

Repasos

Formativo

Sumativo

**Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si
Corresponde)**

CSF 1 – Desempeño Académico

Recursos

Estrategia/Actividad 3

Llevar a cabo reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nueve semanas para evaluar el progreso académico de los estudiantes.

Plazo

De septiembre de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Directores del plantel
Superintendente

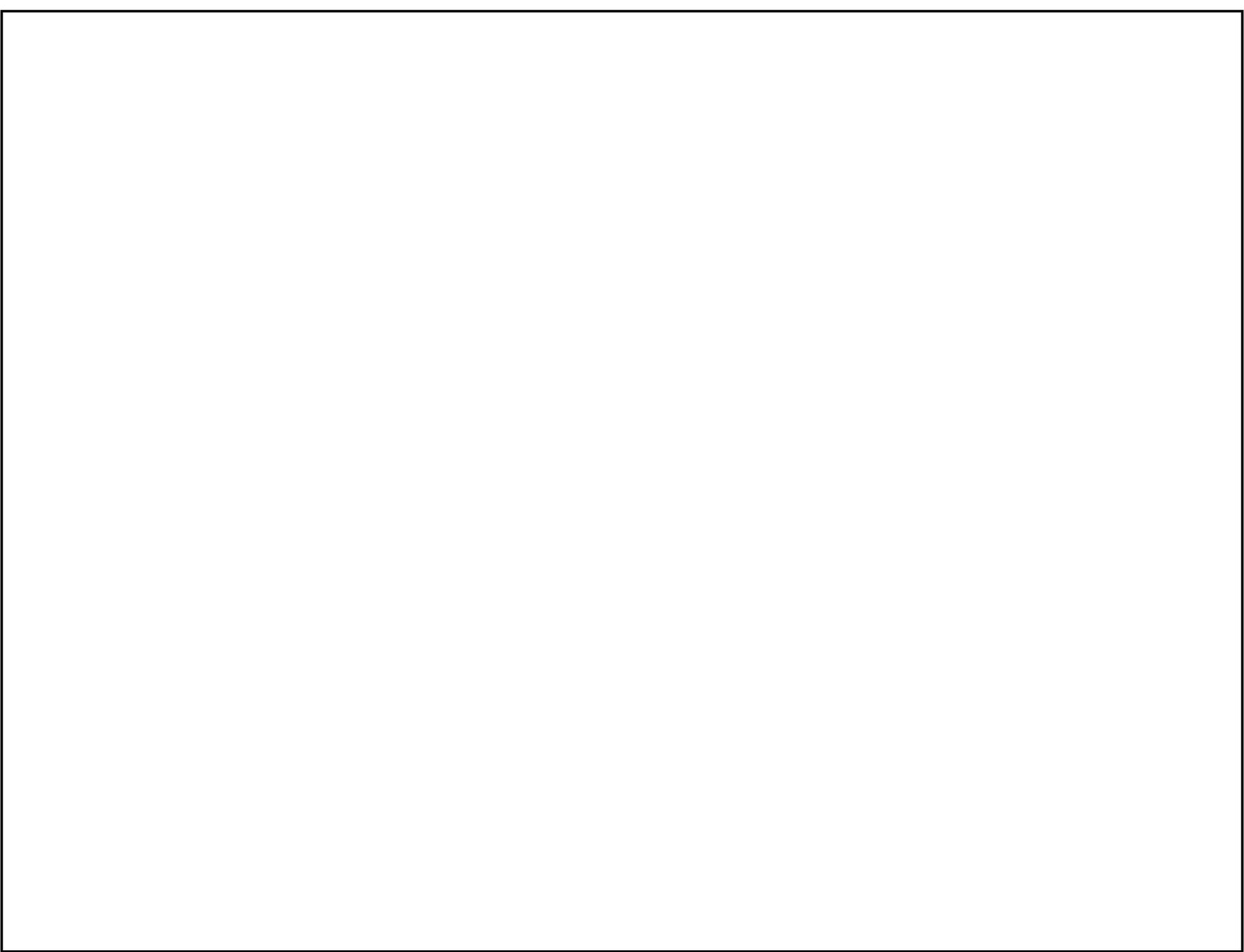
Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Detectar a los estudiantes para la recuperación y aceleración de la instrucción.

Repasos

Formativo

Sumativo



Objetivo de Desempeño 3:

Brindar a los estudiantes oportunidades individuales para acelerar la instrucción y rendir a niveles de rigor que excedan su nivel de grado dado.

Fuente(s) de Datos Evaluativos:

Pruebas para GT, Proyecto de Norma de Desempeño de Texas (TPSP, por sus siglas en inglés), “Advanced Placement” (Colocación Avanzada)

Evaluación Sumativa:

TPSP, pruebas de colocación avanzada

Estrategia/Actividad 1

Proporcionar una evaluación para GT a todos los estudiantes en kínder.

Plazo

De septiembre de 2022 a diciembre de 2022

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Orientador académico

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Detectar a los estudiantes que tengan capacidad de aprendizaje por encima del nivel de grado.

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 2

Los estudiantes catalogados como superdotados y talentosos participarán en un TPSP anualmente.

Plazo

De septiembre de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Coordinador de GT

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes crearán un proyecto desafiante y relacionado con problemas del mundo real.

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 3

Los estudiantes participarán en el concurso UIL académico del Distrito.

Plazo

De noviembre de 2022 a abril de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Coordinador de UIL

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes que compiten en UIL académico rendirán a niveles superiores en las pruebas estatales.

Repasos

Formativo

Sumativo

Goal 3:

El WISD facilitará la mentalidad de crecimiento y los entornos de colaboración para todos los involucrados que de una manera acogedora y positiva con un enfoque que pone al estudiante en primer lugar.

Objetivo de Desempeño 1:

Incorporar un modelo de sistema de apoyos de múltiples niveles (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]) diseñado para proporcionar intervenciones a los estudiantes en necesidades académicas, sociales, emocionales y o de comportamiento.

Fuente(s) de Datos Evaluativos:

Evaluación Sumativa:

Estrategia/Actividad 1

Proporcionar capacitación al personal en el proceso y los procedimientos del MTSS.

Plazo

De agosto de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Orientador académico del plantel
Director del plantel

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes mantendrán un progreso académico y una salud mental sólida.

Repasos

Formativo
Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o

CSF 2 – Uso de Datos de Calidad para
Impulsar Instrucción

Recursos

Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si
Corresponde)

Estrategia/Actividad 2

Utilizar Frontline para apoyar e implementar los módulos del equipo de apoyo al estudiante de MTSS para la documentación en línea, la capacitación del personal y la supervisión.

Plazo

De agosto de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Orientador académico

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Mejora del rendimiento de los estudiantes: el plantel acota las brechas y los datos disciplinarios.

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 3

Coordinar con la subvención AWARE la prestación de apoyo psicológico autorizado a los estudiantes que necesiten apoyo en materia de salud mental.

Plazo

De agosto de 2022 a junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Orientador académico del plantel
Director del plantel

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes que experimenten problemas de salud mental seguirán cumpliendo las metas de reducción de las diferencias para cada grupo de estudiantes.

Repasos

Formativo

Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si
Corresponde)

CSF 1 – Desempeño Académico
CSF 6 – Entorno Escolar

Recursos

Estrategia/Actividad 4

Proporcionar a los estudiantes el personal y la estructura necesarios para ofrecer un programa de asesoramiento integral en cada plantel.

Plazo

De junio de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Superintendente
Director del plantel

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes participarán en grupos socioemocionales informados sobre el trauma en su año académico.

Repasos

Formativo
Sumativo

Estrategia/Actividad 5

Proporcionar servicios de apoyo para dislexia a los estudiantes que se sometan a pruebas y reúnan los requisitos para recibir servicios de dislexia.

Plazo

De agosto de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Director del plantel

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes con dislexia cumplirán las metas para acotar las brechas para el año académico.

Repasos

Formativo
Sumativo

Estrategia/Actividad 6

Crear incentivos para la asistencia al plantel.

Plazo

De septiembre de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Mayor asistencia de estudiantes y mayor desempeño académico.

Repasos

Formativo
Sumativo

Estrategia/Actividad 7

Incorporar apoyos positivos al comportamiento

Plazo

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Repasos

Formativo
Sumativo

Objetivo de Desempeño 2:

Proporcionar a los estudiantes del WISD un sistema de atención basada en traumas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos Evaluativos:

Evaluación Sumativa:

Estrategia/Actividad 1

Impartir clases en grupos grandes y pequeños centradas en las habilidades de aprendizaje socioemocional.

Plazo

De septiembre de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Orientador académico del plantel

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Repasos

Formativo

Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si
Corresponde)

CSF 6 – Entorno Escolar

Recursos

Estrategia/Actividad 2

Proporcionar un programa de habilidades para el aprendizaje socioemocional en todo el plantel.

Plazo

De septiembre de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Orientador académico del plantel

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Repasos

Formativo

Sumativo

Objetivo de Desempeño 3:

Proporcionar a los estudiantes del WISD un ambiente educativo física y emocionalmente seguro para el aprendizaje.

Fuente(s) de Datos Evaluativos:

Evaluación Sumativa:

Estrategia/Actividad 1

El WISD proporcionará prevención del suicidio y seguridad psicológica como parte de la atención basada en traumas.

Plazo

De septiembre de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 2

Proporcionar programas de resolución de conflictos para los estudiantes.

Plazo

De septiembre de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Orientador académico

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Repasos

Formativo
Sumativo

Estrategia/Actividad 3

Proporcionar programas de prevención de la violencia

Plazo

De septiembre de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Repasos

Formativo
Sumativo

Estrategia/Actividad 4

Proporcionar policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) a tiempo completo dentro del distrito durante la jornada de instrucción y en grandes eventos extracurriculares.

Plazo

De agosto de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Las escuelas tienen zonas de aprendizaje seguras y emocionalmente seguras.

Repasos

Formativo
Sumativo

Estrategia/Actividad 5

Continuar con el vallado exterior para endurecer el perímetro del distrito.

Plazo

De junio de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Todos los visitantes del plantel deben ingresar a través de entradas principales detectadas.

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 6

Ampliar la tecnología del distrito para aumentar las cámaras de seguridad en el distrito.

Plazo

De septiembre de 2022 a junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Director de Tecnología

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Cobertura completa de sectores difíciles de monitorear del distrito.

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 7

Aumentar la comunicación por radio para el personal del distrito y los conductores de autobuses escolares.

Plazo

De septiembre de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Mayor seguridad y comunicación.

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 8

Cerciorarse de que todo el personal esté capacitado para seguir el “Emergency Operations Plan” (Plan de Operaciones de Emergencia) (EOP, por sus siglas en inglés).

Plazo

De agosto de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Superintendente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Todo el personal puede responder de manera predecible en crisis o emergencias.

Repasos

Formativo

Sumativo

Objetivo de Desempeño 4:

Plan de Acción Prioridad de los Inmigrantes para el Servicio (PFS)

Fuente(s) de Datos Evaluativos:

Verificaciones de calificaciones de 9 semanas

Evaluación Sumativa:

STAAR/EOC/tasa de graduaciones

Estrategia/Actividad 1

Únase al “Migrant Education Program” (Programa de Educación Migrante) con la Región 3 para proporcionar servicios de alta calidad a los estudiantes inmigrantes.

Plazo

Agosto de 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Capacitador docente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes inmigrantes cumplirán con el objetivo de acotar las brechas detectadas por el USDE.

Repasos

Formativo

Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si
Corresponde)

CSF 1 – Desempeño Académico
CSF 5 – Participación de Familia y
Comunidad

Recursos

Estrategia/Actividad 2

Monitoreo: informes mensuales de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS para detectar a los niños y jóvenes inmigrantes que requieren acceso prioritario a los servicios del Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés).

Plazo

Todos los meses

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

ESC TX-NGS Data Clerk, Especialista del Programa EAC

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) detectará a los estudiantes inmigrantes que necesiten apoyo adicional para el éxito académico.

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 3

Antes del primer día de clases, se debe desarrollar un plan de acción de PFS para servir a los estudiantes de PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluidos los plazos para alcanzar las metas y objetivos establecidos.

Plazo

Agosto de 2022

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Personal de ESC MEP

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes inmigrantes tendrán éxito en el desempeño académico.

Repasos

Formativo

Sumativo

**Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de
Mejora Escolar a Base de
Evidencia (Si**

CSF 1 – Desempeño Académico

Recursos

Corresponde)

Estrategia/Actividad 4

Mensualmente, el personal supervisará los rechazos de PFS y los formularios de progreso estudiantil de PFS por semestre. El personal del MEP (especialista del programa, reclutador del MEP y LEA, si corresponde) analizará cualquier área necesaria

Plazo

Mensual, por semestre

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Personal del ESC MEP, personal de la LEA

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

La documentación estará completa para el programa MEP.

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 5

El personal del MEP se comunicará con la LEA y los estudiantes inmigrantes sobre los progresos realizados y otras necesidades detectadas de los estudiantes de PFS.

Plazo

Todos los meses

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Personal del ESC MEP, capacitador docente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes inmigrantes se desempeñarán a nivel de grado de pares de inglés.

Repasos

Formativo

Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para Éxito (CSF, por sus siglas en inglés) y/o Identificadores de Mejora Escolar a Base de Evidencia (Si Corresponde)

CSF 1 – Desempeño Académico

Recursos

Estrategia/Actividad 6

Durante el calendario académico, el coordinador de Inmigrantes de la Parte C del Título I o el personal del MEP proporcionarán a los directores del plantel y padres de estudiantes de PFS información sobre la prioridad para los criterios de servicio.

Plazo

De septiembre de 2022 a agosto de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Personal de ESC MEP

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Servicio educativo de calidad para estudiantes inmigrantes.

Repasos

Formativo

Sumativo

Factor(es) Crítico(s) para Éxito (CSF, por sus siglas en inglés) y/o Identificadores de Mejora Escolar a Base de Evidencia (Si Corresponde)

CSF 5 – Participación de Familia y Comunidad

Recursos

Goal 4: Preparación universitaria, profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés)

Todos los estudiantes del WISD se graduarán listos para unirse a la fuerza laboral o ingresar a la universidad o escuela vocacional.

Objetivo de Desempeño 1:

El WISD utilizará múltiples foros de comunicación para cerciorarse de que los involucrados conozcan las oportunidades de participar en la educación de sus estudiantes como socios educativos.

Fuente(s) de Datos Evaluativos:

Evaluación Sumativa:

Estrategia/Actividad 1

Programar y llevar a cabo reuniones organizacionales entre padres y estudiantes para comunicar información instructiva y del programa a todos los socios educativos.

Plazo

De septiembre de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Director del plantel
Capacitador docente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Todos los estudiantes tienen una trayectoria profesional detectada para 8.º grado y una secuencia coherente detectada en el plan de graduación de la escuela preparatoria.

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 2

Utilizar la comunicación de Blackboard para notificar a los padres y miembros de la comunidad de eventos y oportunidades en el plantel.

Plazo

De septiembre de 2022 a mayo de 2022

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Director de Tecnología

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Todas las familias conocen los eventos del distrito.

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 3

Proporcionar información a las familias de 504, bilingües y de educación especial para comunicar los servicios disponibles para los estudiantes en riesgo académico en el distrito.

Plazo

De agosto de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Capacitador docente

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes en riesgo académico cumplirán las metas de acotar las brechas detectadas por el USDE.

Repasos

Formativo

Sumativo

**Factor(es) Crítico(s) para
Éxito (CSF, por sus siglas
en inglés) y/o
Identificadores de**

**CSF 5 – Participación de Familia y
Comunidad**

Recursos

Mejora Escolar a Base de Evidencia (Si Corresponde)

Estrategia/Actividad 4

Proporcionar oportunidades de carrera exploratorias a todos los estudiantes de kínder a 12.º grado.

Plazo

De septiembre de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Director del plantel
Orientador académico

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Los estudiantes de 8.º grado tienen un plan de graduación completado con aprobaciones académicas.

Repasos

Formativo

Sumativo

Objetivo de Desempeño 2:

Mantener las tasas de graduaciones en el 95% o por encima de este porcentaje.

Fuente(s) de Datos Evaluativos:

Evaluación Sumativa:

Estrategia/Actividad 1

Organizar sesiones informativas para padres y estudiantes fuera de la jornada escolar con el fin de proporcionar información sobre trayectorias profesionales y graduación a las familias.

Plazo

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 2

Organizar ferias de trabajo e información universitaria en el plantel para exponer a los estudiantes del WISD a instituciones de educación superior y oportunidades profesionales en la región sur del estado.

Plazo

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 3

Proporcionar cursos con una secuencia coherente en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Plazo

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 4

Organizar reuniones de FASFA fuera de la jornada educativa normal para que las familias puedan participar en completar

Plazo

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 5

Incorporar actividades de conciencia vocacional en todos los niveles de grado.

Plazo

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Repasos

Formativo

Sumativo

Objetivo de Desempeño 3:

Brindar múltiples oportunidades para que los estudiantes del WISD demuestren preparación universitaria, profesional o militar (CCMR)

Fuente(s) de Datos Evaluativos:**Evaluación Sumativa:****Estrategia/Actividad 1**

Ofrecer y preparar a los estudiantes para tomar la Iniciativa de Éxito de Texas (Texas Success Initiative, TSI).

Plazo

De octubre de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Orientador académico

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Porcentaje de los estudiantes que mostrarán preparación para la TSI.

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 2

Ofrecer clases de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con refuerzos a los estudiantes de 9.º a 12.º grado.

Plazo

De agosto de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Coordinador de CCMR

Director del plantel

[Redacted]

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Porcentaje de los estudiantes que se graduará con una aprobación académica.

Repasos

Formativo

Sumativo

Estrategia/Actividad 3

Trabajar en cooperación con instituciones de educación superior para ofrecer cursos de crédito dual para estudiantes preparatoria.

Plazo

De agosto de 2022 a mayo de 2023

Persona(s) Responsable(s)/Supervisor

Orientador académico

Anticipado Resultado/Impacto de la Estrategia

Porcentaje de los estudiantes que se graduará con créditos universitarios.

Repasos

Formativo

Sumativo

Goal 5:

Objetivo de Desempeño 1:

Fuente(s) de Datos Evaluativos:

Evaluación Sumativa:

Objetivo de Desempeño 2:

Fuente(s) de Datos Evaluativos:

Evaluación Sumativa:

Objetivo de Desempeño 3:

Fuente(s) de Datos Evaluativos:

Evaluación Sumativa:

Resumen de Gastos en este Plan

Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Resumen de Gastos en este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo

Referencia Presupuestaria

Cantidad

Resumen de Gastos en este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad